

The background of the slide features a light blue surface with several silver metal paper clips scattered across it. Two yellow sticky notes are also present: one is partially visible at the top, and another is larger, positioned in the center-left, with the main title text overlaid on it. The text is in a bold, black, sans-serif font.

# **Метапредметное обучение и психолого-педагогическая диагностика его результатов**

**Между обучением и психическим развитием  
человека всегда стоит его деятельность**

# ***Метапредметные универсальные учебные действия -***

**способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов.**

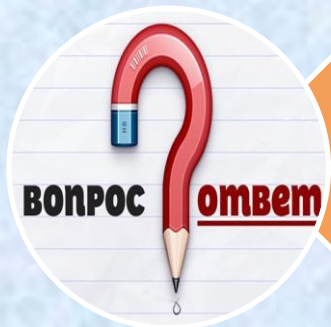
# **Метапредметное обучение формирует у обучающихся 4 компонента**



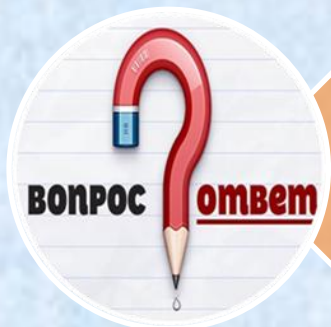
# **Универсальные учебные действия**



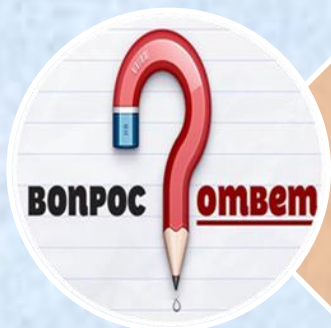
# **Сформировать УУД – значит:**



**Научить выполнять учебные задания, построенные на способе действия, мышления, коммуникации**



**Передать сам способ выполнения действия**



**Научить встраивать данный способ в учебную деятельность и при необходимости – развивать его**

***Сформированность у обучающихся УУД***

**трансформирует  
учебную деятельность  
в саморазвитие и  
самообразование**

# Виды УУД

**Личностны  
е УУД**



*самоопределение  
смыслообразование*

*нравственно – этическая ориентация*

**Коммуникативн  
ые УУД**

**Познавательн  
ые УУД**

**Регулятивн  
ые УУД**

# Виды УУД

Регулятивные  
ууд

Личностн  
ые ууд

Коммуникативные  
ууд

Познавательн  
ые ууд

↓ владение монологической и диалогической формами речи в соответствии нормами родного языка

↓ умение выражать свои мысли

↓ управление поведением партнера

↓ разрешение конфликтов

↓ постановка вопросов  
планирование учебного  
сотрудничества с учителем и  
сверстниками

# Виды УУД

## Регулятивн ые УУД



Коммуникативн  
ые УУД

Познавательн  
ые УУД

Личностны  
е УУД

# Виды УУД

**Познавательн  
ые УУД**



*общеучебные  
логические*

*постановка и решение проблемы*

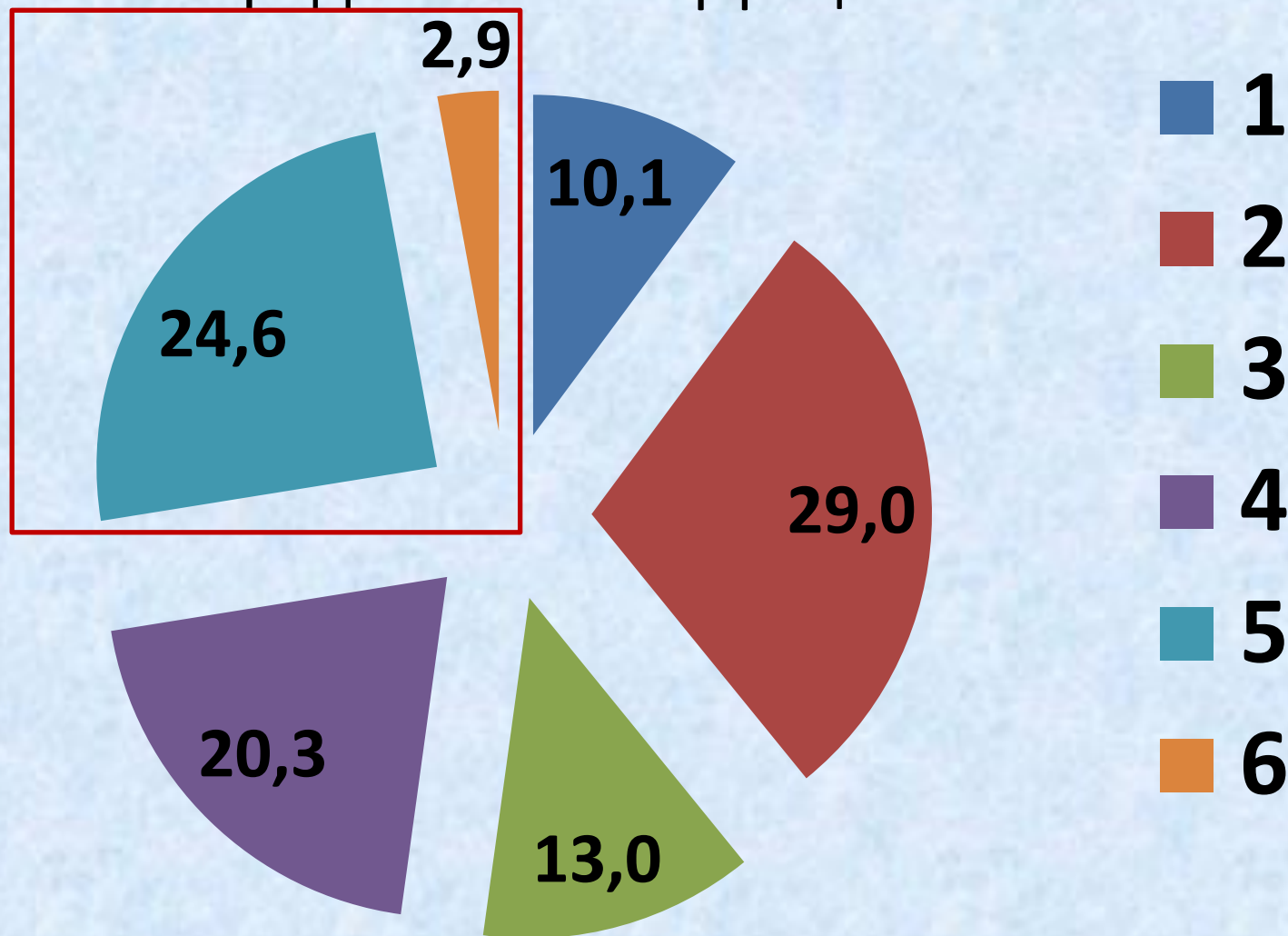
**Коммуникативн  
ые УУД**

**Личностные  
УУД**

**Регулятивн  
ые УУД**

| Вид УУД                   | Основные критерии оценивания                                                                                                                                                                                          | Равен | ГИТ | Тулуз-Пьерон |
|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-----|--------------|
| <b>Познавательные УУД</b> |                                                                                                                                                                                                                       |       |     |              |
| Логические                | Анализ объектов с целью выделения признаков                                                                                                                                                                           | +     |     |              |
|                           | Синтез                                                                                                                                                                                                                | +     |     |              |
|                           | Сравнение                                                                                                                                                                                                             | +     |     |              |
|                           | Аналогия                                                                                                                                                                                                              | +     |     |              |
|                           | Анализ объектов;                                                                                                                                                                                                      |       | +   |              |
|                           | Построение логической цепи рассуждения                                                                                                                                                                                |       | +   |              |
|                           | Установление сходств и различий                                                                                                                                                                                       |       | +   |              |
|                           | Выявление закономерностей построения рядов данных                                                                                                                                                                     |       | +   |              |
|                           | Выбор оснований и подбор критериев для сравнения, сериации, классификаций объектов                                                                                                                                    |       | +   |              |
| Общеучебные               | Структурирование знаний                                                                                                                                                                                               |       | +   |              |
|                           | Смысловое чтение                                                                                                                                                                                                      |       | +   |              |
|                           | Выбор наиболее эффективных способов решения задач;                                                                                                                                                                    |       | +   |              |
|                           | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме                                                                                                                                         |       | +   |              |
| <b>Регулятивные УУД</b>   |                                                                                                                                                                                                                       |       |     |              |
| Волевая саморегуляция     | Умение мобилизовать силы и энергию на преодоление трудностей                                                                                                                                                          |       | +   | +            |
| Скорость                  | Ди-намические особенности психической деятельности (восприя-тия, переработки информации, формирования и осуществления двигательного ответа)                                                                           |       | +   | +            |
| Точность                  | Переключение внимания; объем внимания; оперативная память; визуальное мышление; личностные особенности (исполнительность, ответствен-ность, тревожность или, напротив, беспечность, расслабленность, инфантильность). |       | +   | +            |

**Тест Равена** – предназначен для изучения логичности мышления и определения коэффициента интеллекта.



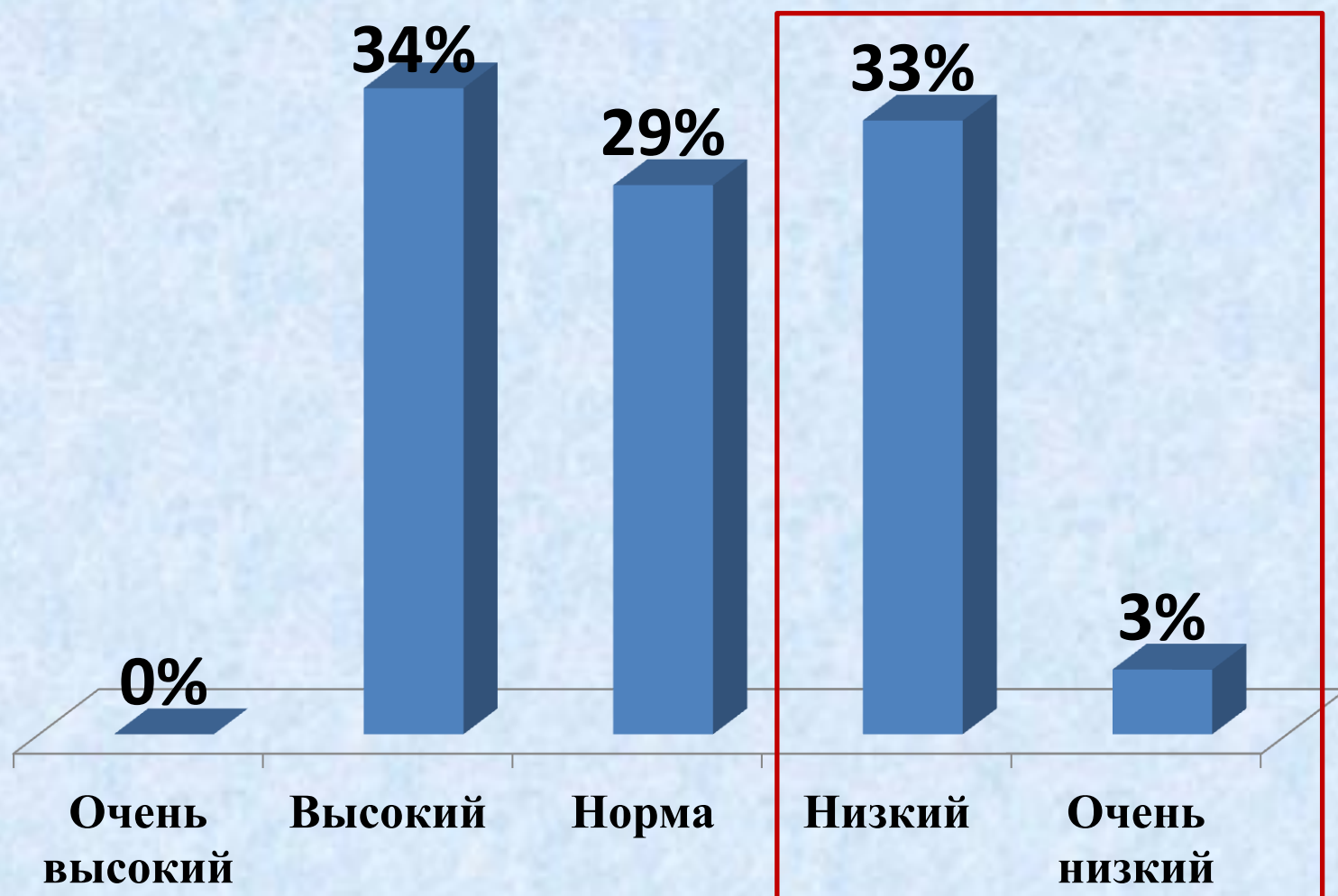
# ***Групповой интеллектуальный тест (ГИТ)***

**характеризует уровень умственного развития путем выявления того насколько обучающийся овладел предлагаемыми ему словами и понятиями, а также умениями выполнять с ними логические действия;**

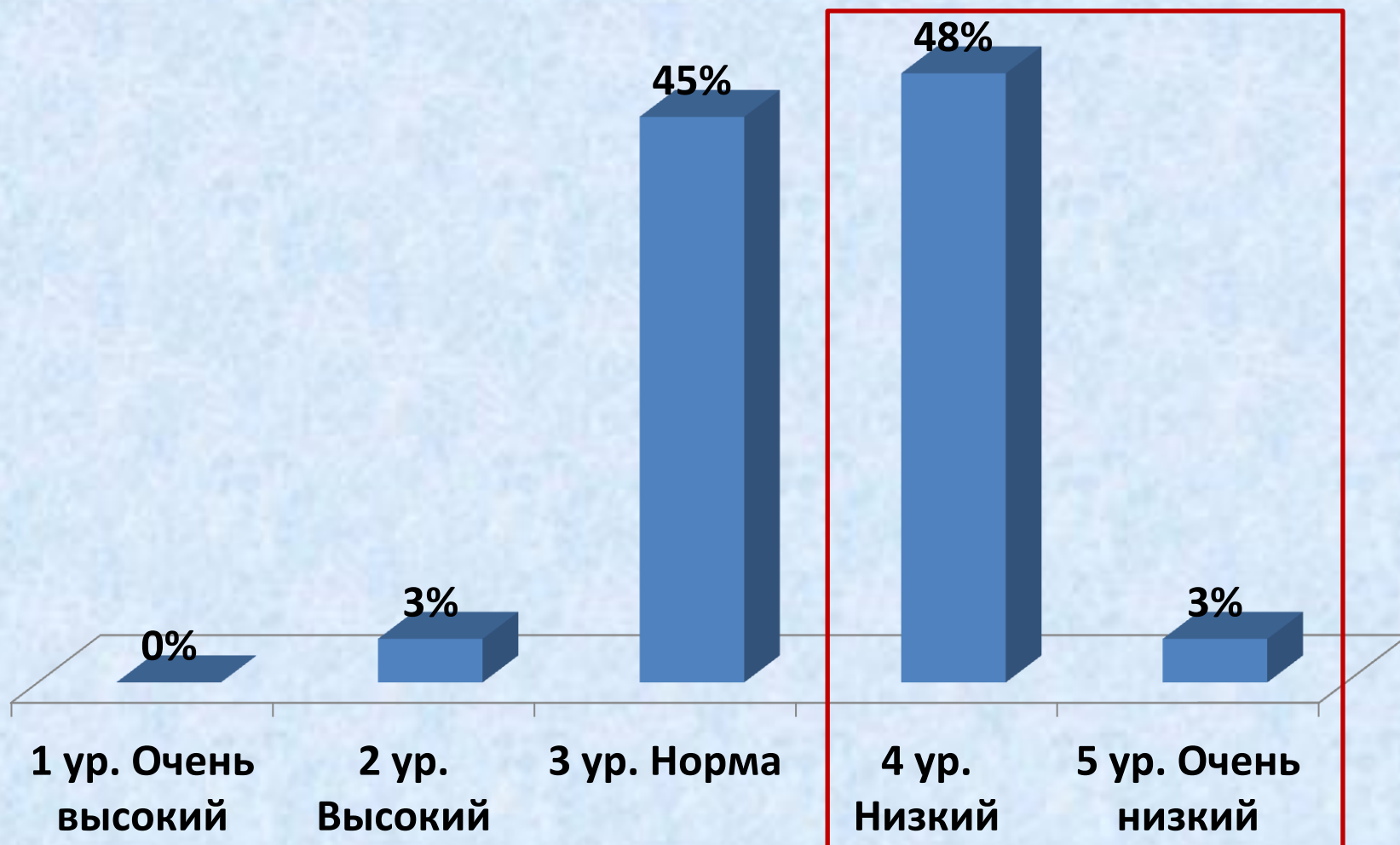
**По своей структуре ГИТ содержит 7 субтестов:**

- Исполнение инструкций**
- Арифметические задачи**
- Дополнение предложений**
- Определение сходства и различий**
- Числовые ряды**
- Аналогии**
- Символы**

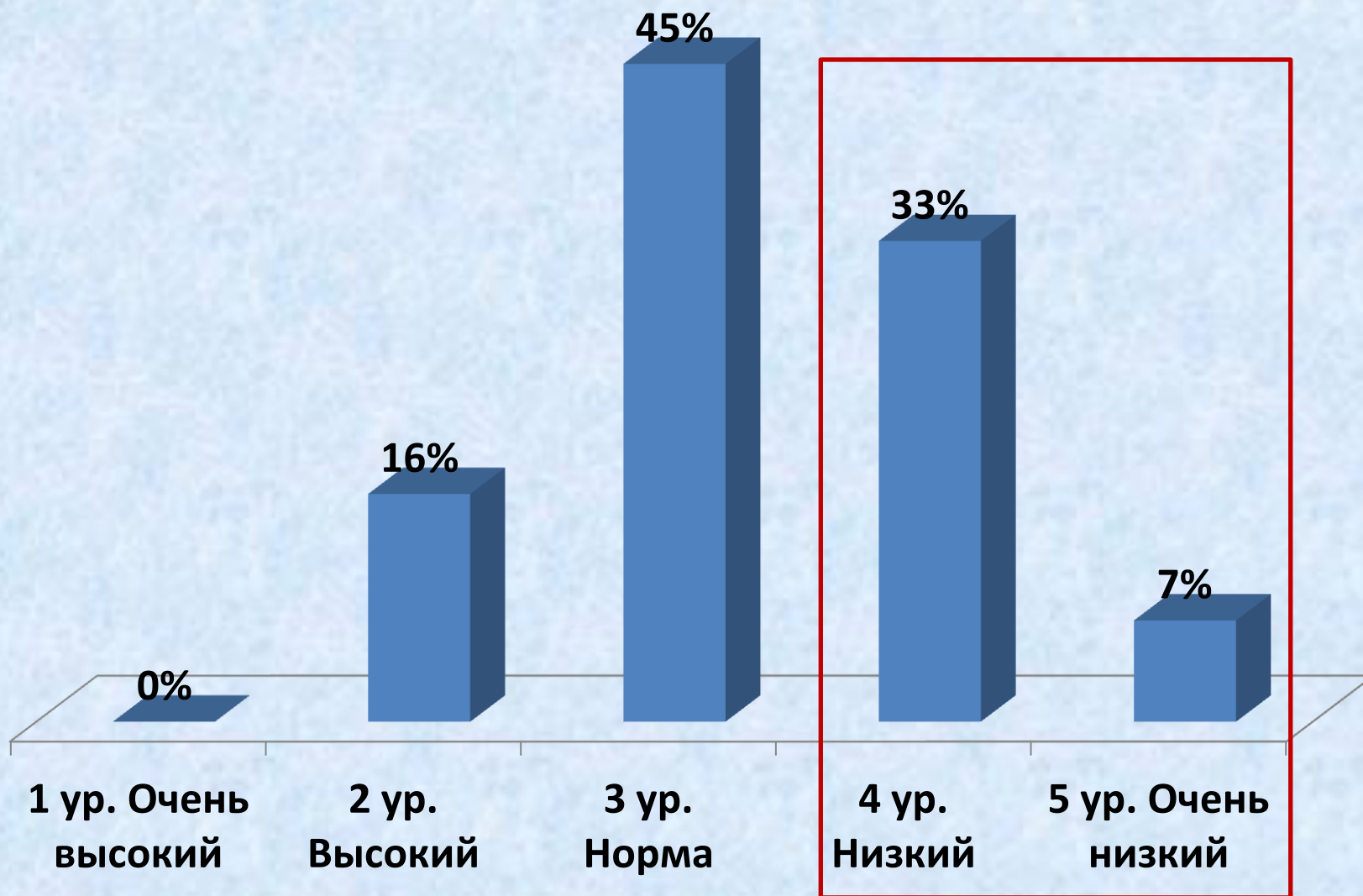
***«Исполнение инструкций» – выявление скорости понимания  
простых указаний и их осуществления***



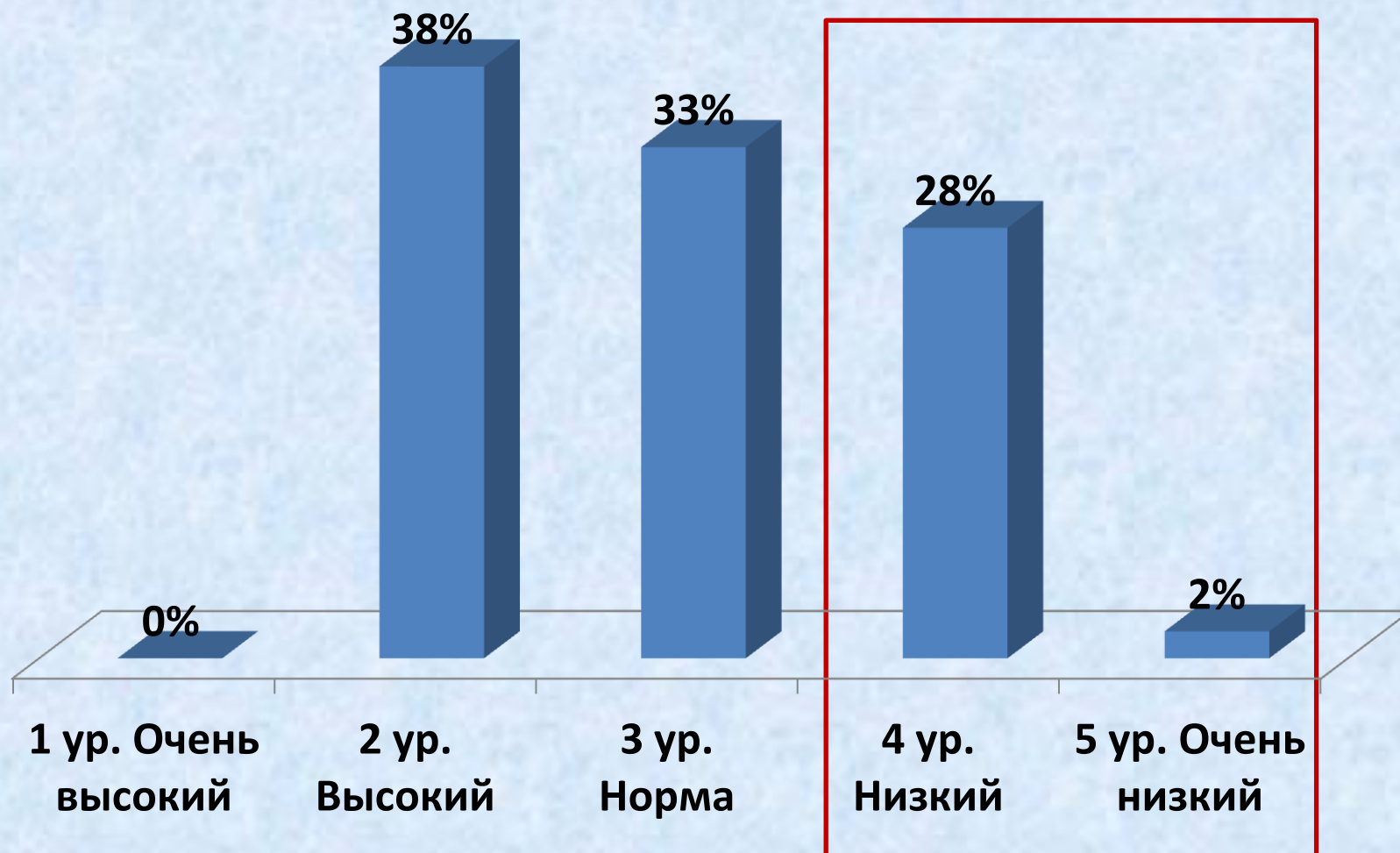
## ***«Арифметические задачи» – выявление сформированности математических знаний и действий***



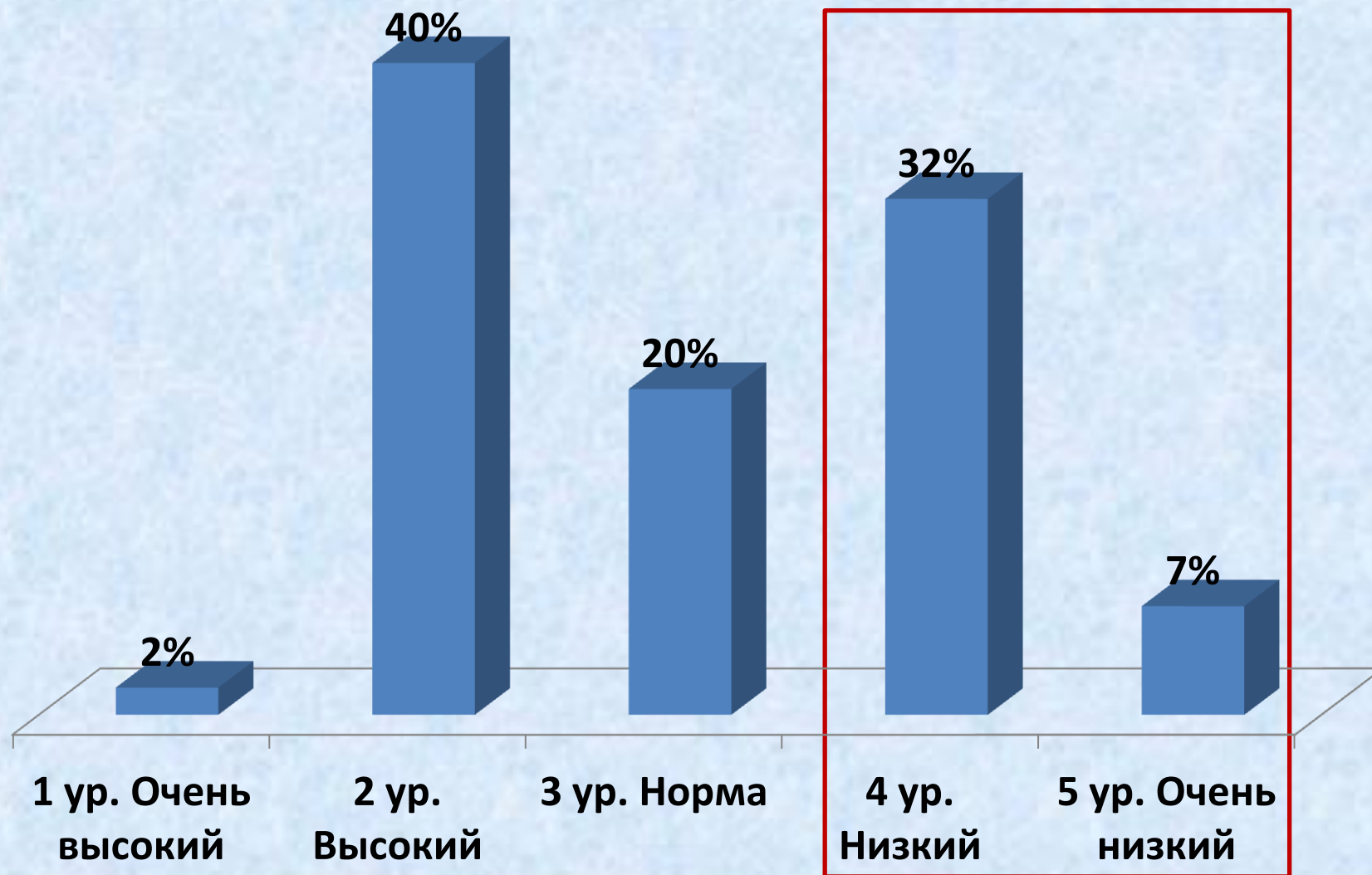
***«Дополнение предложений» – выявление понимания смысла отдельных предложений, речевых навыков, умения оперировать грамматическими структурами***



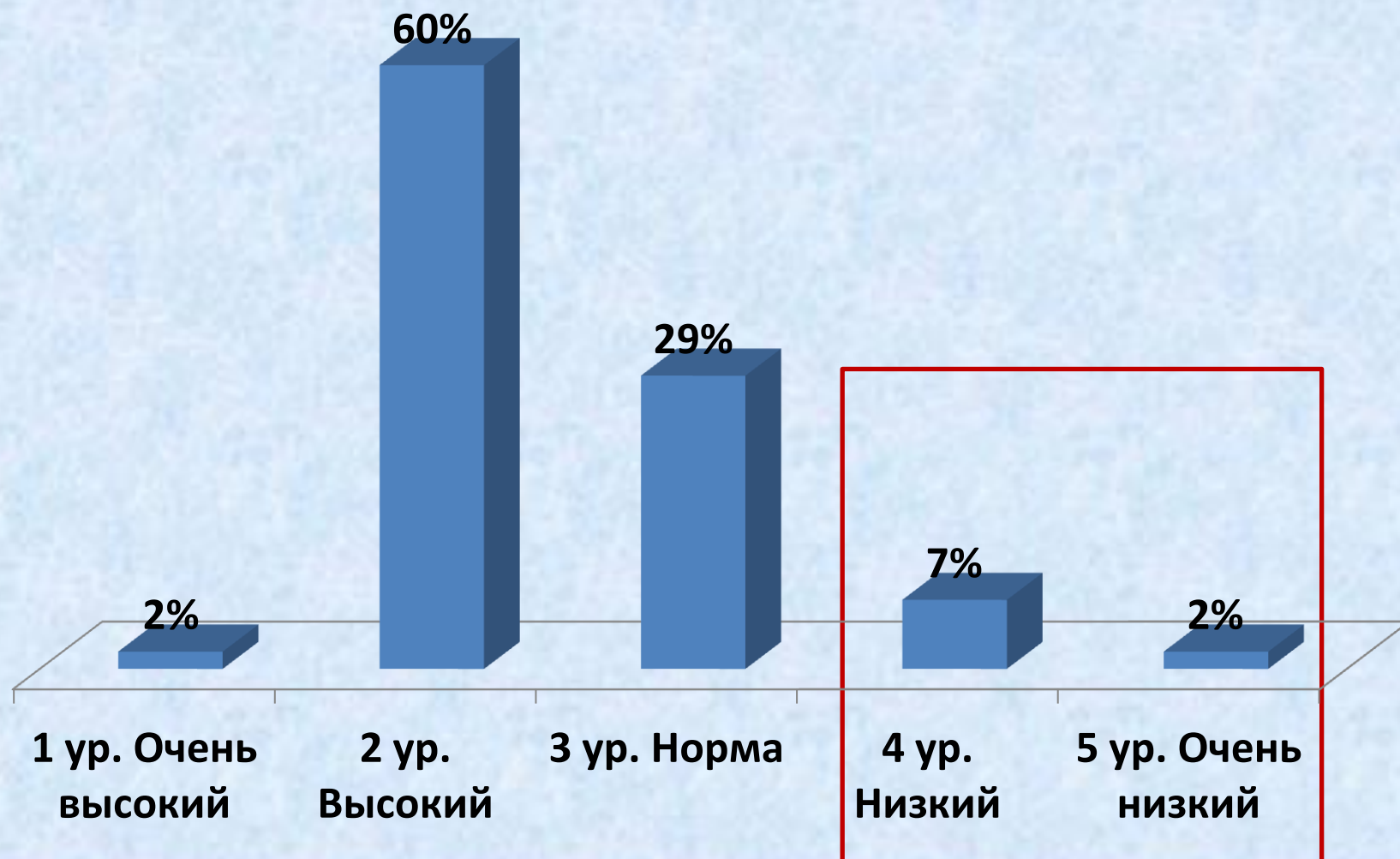
**«Определение сходства и различия понятий» – выявление умение анализировать понятия, сравнивать их на основе выделения существенных признаков**



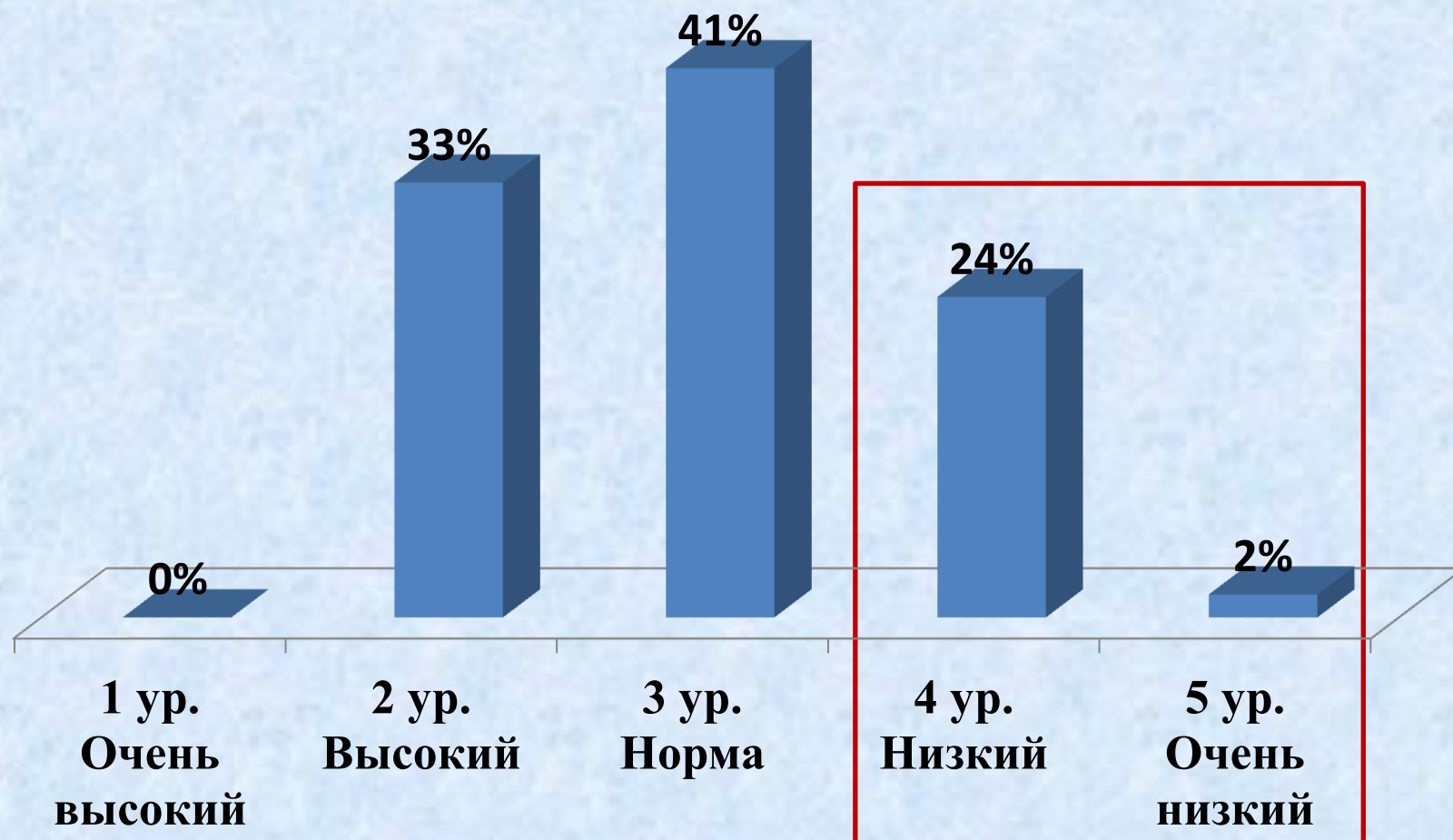
***«Числовые ряды» – выявление умения находить логические закономерности построения математической информации***



## **«Установление аналогий» – выявление умения мыслить по аналогии**



***«Символы» – выявление скоростных возможностей  
выполнения простой умственной работы***



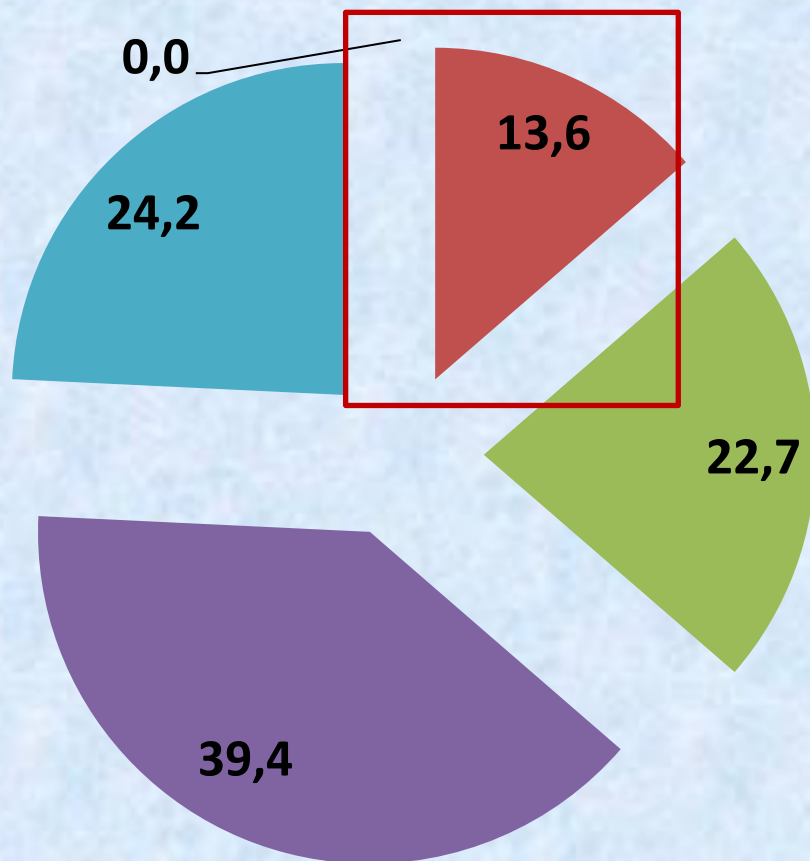
## ***Тест Тулуз Пьерона***

**является одним из вариантов "корректирующей пробы»**

**Первично направлен на изучение свойств внимания (концентрации, устойчивости, переключаемости) и психомоторного темпа.**

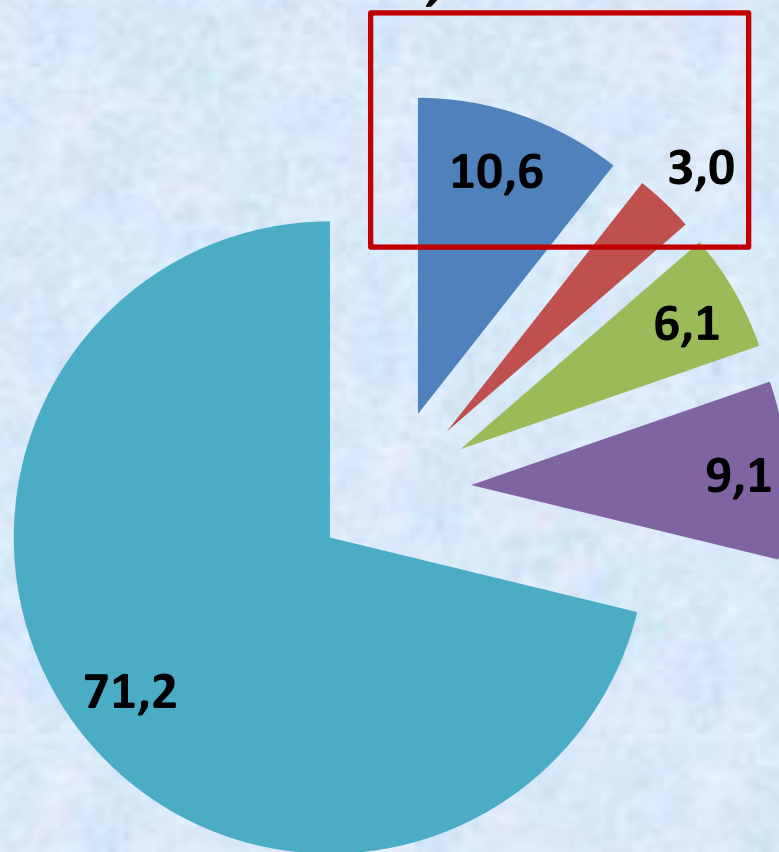
**Вторично - оценивает точность и надежность переработки информации, волевую регуляцию, личностные характеристики работоспособности и динамику работоспособности во времени.**

***Скорость выполнения теста - характеризует особенности нейродинамики, оперативную память, визуальное мышление, личностные установки***



■ Очень низкая ■ Низкая ■ Средняя ■ Высокая ■ Очень высокая

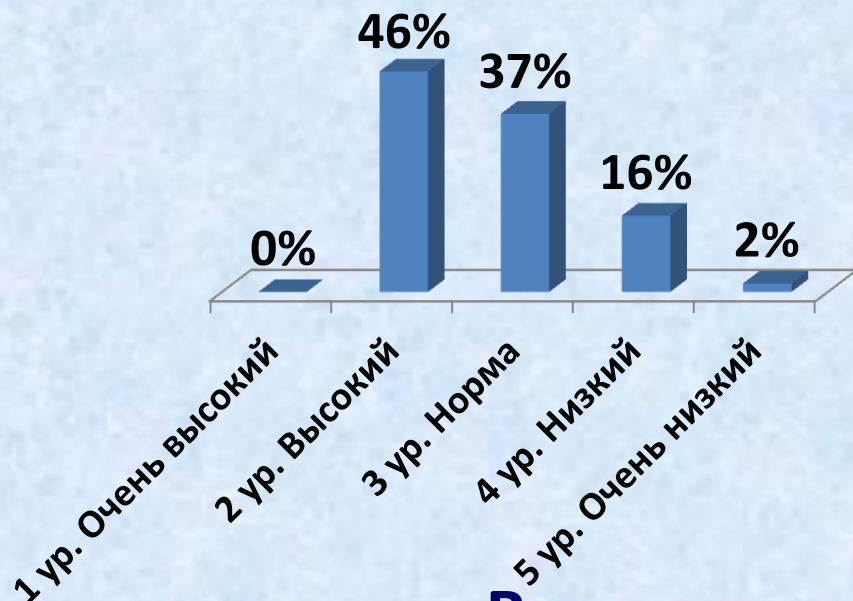
**Точность выполнения теста - концентрация внимания:  
переключение внимания, объем внимания, оперативная  
память, визуальное мышление, личностные особенности**



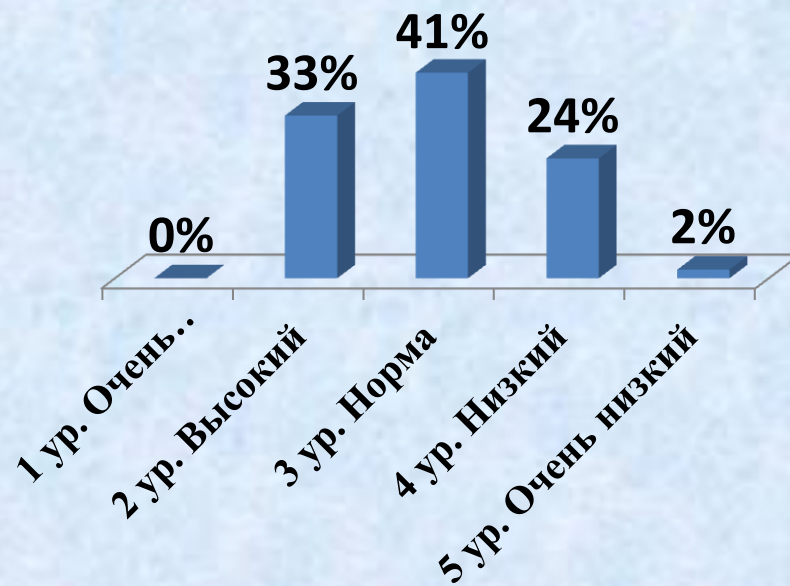
■ Очень низкая ■ Низкая ■ Средняя ■ Высокая ■ Очень высокая

# Сформированность УУД по результатам всех тестов:

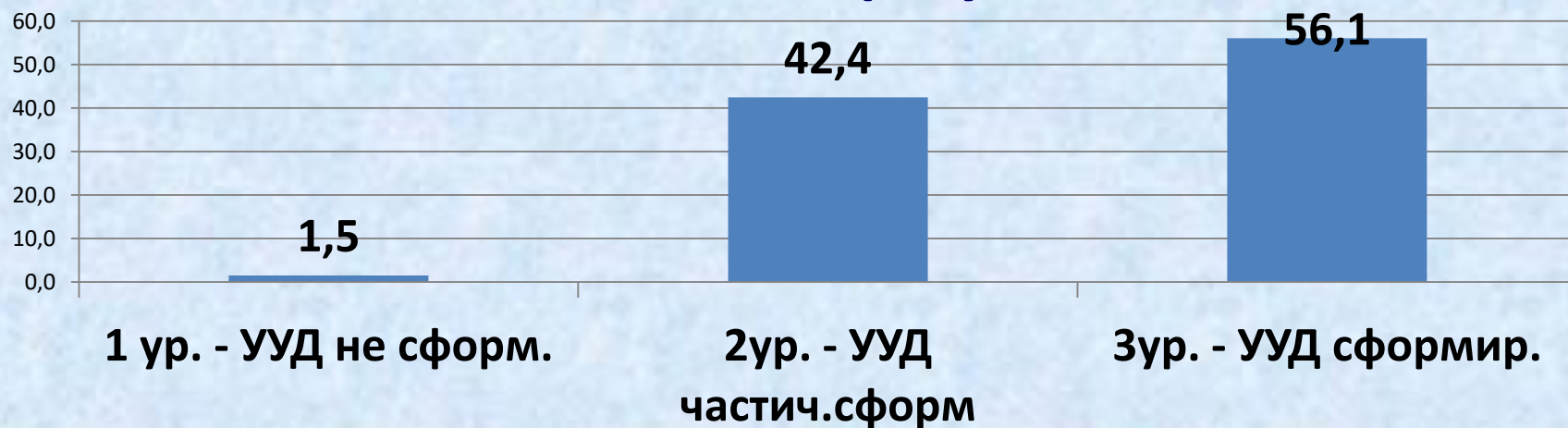
## Познавательные УУД



## Регулятивные УУД



## Волевая саморегуляция



***На заметку***

***Победы учеников – ваши победы.***

***Их успехи – ваши успехи.***

***Их достижения – ваши достижения***